



*French version below*

**Summer School  
10-17 October 2026**

**Decomartmentalizing the Study of Religion  
The Middle East and its Diasporas (late 19<sup>th</sup> – 21<sup>st</sup> centuries)  
Lexis, Mapping and Staging**

**Cairo**

**Organising Committee**

Marie-Laure Boursin (IDEAS), Séverine Gabry-Thienpont (IDEAS), Emir Mahieddin (CéSor), Norig Neveu (IREMAM), Karène Sanchez Summerer (University of Groningen-NL), Annalaura Turiano (IREMAM), Antoinette Ferrand (IFAO)

**Disciplines:** Humanities and Social Sciences (with a historical and anthropological focus)

The PredicMO Summer school addresses a major methodological challenge in the study of religion: **decompartmentalizing the analysis of Religion of the Book**. Since the 1980s, collective research programmes have sought to place the three monotheistic traditions in dialogue or in a comparative framework when examining, for example, religious authorities, conversions, holy places, and pilgrimages. While these efforts aimed to break down confessional silos, they often remained a juxtaposition of separate case studies.

This Summer school treats **decomartmentalization**—crossing and dismantling disciplinary and confessional boundaries—as a deliberate analytic stance. Workshops will give particular attention to **historical and anthropological perspectives**. The Middle East, including its diasporic and migratory extensions from the late nineteenth century to today, provides a privileged observatory for the transformations of the monotheisms, a modern historical category whose very genesis (coined in the 17<sup>th</sup> century by philosopher Henry More) and contemporary contours will also be interrogated. Marked by circulation, connection, and exchange, this space invites a trans-confessional, diachronic approach.

Drawing on field experience, methodological reflection, and situated case studies, the programme explores “decompartmentalization” through various religious phenomena and media, notably preaching. **Lectures, workshops, and field-based exercises** will highlight **polycentric interactions** among local, regional, and transnational spheres, and foster a **connected approach** across the monotheisms, territorial scales, and academic disciplines. Rather than seeking superficial similarities, we focus on *schismogenesis* (Bateson 1958) and on “contacts, exchanges, borrowings, syncretism, and ‘complementary differences’” (Albera, Blok & Bromberger 2001; Bromberger 2006; Antéby 2014).

The programme is structured around three thematics:

### **1. Grammars**

This first axis seeks to explore the possibility of identifying the elements of a shared grammar of religious phenomena over the long term, from the late nineteenth century to the present. Building on research objects and questions common to the monotheistic traditions, what modes of reflection, (co)-construction, and implementation can be envisaged to pursue this objective? How might such an approach help to uncover blind spots, bring to light neglected dimensions, or open new avenues for the study of religion? What tools and forms of cooperation should be considered?

To address these questions, participants in this Summer school will engage with the study of lexicons, textual corpora, as well as theoretical, methodological, and/or normative discourses produced by religious institutions, religious actors, and, in certain cases, states. The aim is to reflect on the elaboration of a lexicon of religious practices and phenomena, attentive to the similarities and circulations across religions and territories. These lexicons and models will also be examined with regard to their transformations across time and space.

### **2. Media/Devices**

A second line of inquiry will focus on the media and techniques used to transmit religious messages, from print to the internet, from audiovisual recordings to video clips. Particular attention will be paid to the visual and sound techniques employed. Here, the device will be understood as an arrangement of practices, material supports, and social norms that contribute to the production, circulation, and reception of the religious. This approach will make it possible to consider these apparatuses not only as tools of production and dissemination, but also as frameworks, spaces of mediation, and forms of shaping the religious phenomena. The study will therefore examine the processes and technologies involved, questioning how, in a globalized context, these devices transform religious phenomena while remaining anchored in local, situated uses that generate their own styles and meanings.

### **3. Spaces**

A third area of reflection invites participants to examine spatial dynamics and religious cartographies, with particular attention to central places of worship—religious and/or political centres—and to their peripheries—missionary lands and areas targeted for spiritual

(re)conquest. This area will focus in particular on the dynamics of connection between the Middle East and Europe through the study of religious circulation and mobility (clergy, missions, etc.), as well as diasporas and migratory flows originating from the Middle East. How do transnational flows reshape religious landscapes? To what extent, and in what ways, do clerics organise themselves into networks? How do they promote transnational, deterritorialised spaces while remaining anchored in specific local contexts?

Religious movements can only be understood from a relational perspective: space mediates preaching practices by creating both constraints and opportunities, while preaching in turn mediates symbolic spaces through material and linguistic practices. This part of the Summer school will also explore the symbolic reconfigurations of the space of preaching through certain material and bodily practices, and the role of migrations, pilgrimages, processions, public prayers, and spiritual cartographies in shaping ‘moral’ or ‘spiritual’ geographies in the age of globalisation.

The school adopts a **cross-disciplinary approach** and draws on a wide range of sources—including sociological surveys, oral history, institutional and private archives, visual and audio materials, as well as linguistic and cartographic data—alongside diverse analytical approaches and methods. To raise awareness and provide training for doctoral and master’s students in these methodologies, while encouraging them to adopt a multidisciplinary perspective, the Summer school will be led by international specialists of the region, notably historians and anthropologists. It will be organised with the support of the ANR ReligiS programme, in collaboration with the ANR LivRel programme and the NVIC (Netherlands-Flemish Institute in Cairo). The five-day programme will alternate between lectures, workshops, and role-playing exercises.

The aim of this Summer school is to engage students in a joint reflection on the methodologies and approaches that can foster a cross-disciplinary study of religious phenomena. Over the course of five days, the program will alternate between lectures, workshops, and practical sessions. A publication of the outcomes of this reflection is planned after the end of the school. Participants are therefore expected to submit an article or contribution to a collective volume, scheduled for publication between late 2027 and early 2028. The organizers will hold a dedicated session for the finalization of the volume with the participants in the spring–summer of 2027 (online or in-person format to be specified).

### **Selection procedure for doctoral and master’s students**

The PredicMO Summer School is open to doctoral candidates and M2 research students who can provide proof of enrolment and who are interested in the study of religion in the contemporary Middle East or in diasporas originating from this region. Most sessions and discussions will be conducted in English. Participants are also expected to have a working knowledge of Classical Arabic and/or an Arabic dialect.

Applicants are required to submit:

- a cover letter explaining how an interdisciplinary approach will contribute to their research (maximum 2 pages);
- a curriculum vitae (maximum 2 pages);
- a summary of their research project (maximum 2 pages);

Selected applicants are expected to attend all sessions and to contribute to the collective volume resulting from the Summer School. As travel, accommodation, and lunch expenses will be covered, participants are required to comply with the arrival and departure dates scheduled for the summer school.

Applications (single PDF with their family name) should be sent **by February, 12<sup>th</sup>, 2026, (midnight Paris time)** to: [anr.predicmo@gmail.com](mailto:anr.predicmo@gmail.com).

**To know more about the ANR PredicMO programme (ANR-23-CE41-0012, 2024–2028) see: <https://predicmo.hypotheses.org/le-projet>**

*Version française*

École d'été

10-17 octobre 2026

**Décloisonner l'approche du fait religieux**

**Le Moyen-Orient et ses diasporas (fin du XIXe-XXIe siècles)**

**Grammaires, dispositifs, et espaces**

**Comité organisateur :** Marie-Laure BOURSIN (amU, CNRS, IDEAS), Antoinette Ferrand (IFAO), Séverine GABRY-THIENPONT (amU, CNRS, IDEAS), Emir MAHIEDDIN (CéSor), Norig NEVEU (amU, CNRS, IREMAM); Karène SANCHEZ SUMMERER (Université de Groningue), Annalaura TURIANO (amU, CNRS, IREMAM),

**Disciplines :** Sciences humaines et sociales (avec une orientation anthropologique et historique)

L'école d'été du programme PredicMO se penche sur une préoccupation méthodologique majeure dans l'étude du fait religieux : **décloisonner l'approche entre les religions du Livre.**

Depuis les années 1980, plusieurs programmes collectifs ont envisagé de mettre en perspective ou de comparer des dynamiques, objets ou processus communs entre ces religions. On peut mentionner, par exemple, les travaux sur les autorités religieuses, sur les phénomènes de conversion, sur les lieux saints et les pèlerinages. Parmi leurs divers objectifs, ces travaux visaient à décompartmenter les analyses du fait religieux, sans toujours réussir à dépasser une juxtaposition de cas d'étude confessionnels.

Cette école doctorale propose de considérer le décloisonnement comme un parti pris d'analyse des faits religieux, autour duquel seront organisés les différents ateliers. Elle accordera une attention particulière aux perspectives **historiennes** et **anthropologiques**. Cet enjeu méthodologique est envisagé à partir d'un espace : le Moyen-Orient, considéré également dans ses dynamiques diasporiques ou migratoires de la fin du XIXe siècle à nos jours. Dans cette acception, il constitue un observatoire privilégié des enjeux et mutations rencontrés par les *monothéismes*, catégorie historique, qui n'apparaît qu'au XVIIe siècle sous la plume du philosophe Henry More, et qui doit être examinée dans sa genèse comme dans ses usages et recompositions contemporaines. Marqué par la circulation, la connexion et l'échange, le Moyen-Orient invite à une approche transconfessionnelle et diachronique.

À partir de retours d'expérience, de réflexions méthodologiques et de cas d'étude situés, le programme de l'école d'été permettra de réfléchir au décloisonnement à partir de plusieurs phénomènes et dispositifs religieux dont celui de la prédication. **Les présentations théoriques et méthodologiques**, tout comme les ateliers et mises en situation de terrain, reviendront sur les modes d'interaction polycentriques entre les sphères locales, régionales et transnationales et sur une **approche connectée** entre les monothéismes, les échelles territoriales et les disciplines. Pour éviter de tomber dans le piège des comparaisons et de la course aux similitudes, nous nous concentrerons sur les processus de schismogenèse (Bateson, 1958), « les contacts, les échanges, les emprunts, les syncrétismes et les “différences complémentaires” » (Albera, Blok et Bromberger, 2001 ; Bromberger, 2006 ; Antéby, 2014 : 15). La formation s'articule prioritairement autour de trois axes de réflexions :

### 1. Grammaire(s)

Ce premier axe vise à explorer la possibilité de dégager les éléments d'une grammaire commune des faits ou des phénomènes religieux sur le temps long, de la fin du XIXe siècle à nos jours. À partir d'objets ou de questionnements de recherche partagés entre les monothéismes, quelles modalités de réflexion, de (co)-construction et de mise en œuvre peuvent être envisagées pour répondre à cet objectif de recherche ? En quoi une telle démarche permet-elle de mettre à jour des angles morts, de révéler des impensés ou d'ouvrir de nouveaux champs pour l'étude du fait religieux ? Quels outils ou formes de coopération conviendrait-il de considérer ? Pour répondre à ces interrogations, les participant·e·s à cette école d'été pourront s'appuyer sur l'étude des lexiques, des corpus textuels, ainsi que des discours théoriques, méthodologiques et/ou normatifs produits par les institutions religieuses, les acteurs et actrices du religieux et, parfois, les États. Il s'agira de réfléchir à la constitution d'un lexique des pratiques et des phénomènes religieux, en prenant en compte les similitudes et les

circulations d'une religion ou d'un territoire à l'autre. Ces lexiques et modèles seront également appréhendés dans leur variation, dans le temps et dans l'espace.

## 2. Dispositifs

Un deuxième axe de réflexion portera sur les médias et les techniques de transmission du message religieux, du papier à Internet, des enregistrements audio-visuels aux clips. On s'intéressera particulièrement aux techniques visuelles et sonores utilisées. Le dispositif sera ici envisagé comme un agencement de pratiques, de supports matériels et de normes sociales qui participent à la production, à la circulation et à la réception du religieux. Cette approche permettra de considérer les dispositifs non seulement comme des outils de production et de diffusion, mais aussi comme des cadres, des espaces de médiation et de mise en forme du religieux. On s'intéressera ainsi aux processus et technologies mobilisés en interrogeant la manière dont, dans un contexte globalisé, ces dispositifs transforment les faits religieux tout en s'insérant dans des usages locaux, situés, qui génèrent leurs propres styles et significations.

## 3. Espaces

Un troisième axe de réflexion invite à interroger les dynamiques spatiales et les cartographies religieuses en portant une attention particulière aux lieux centraux de la foi (centres religieux et/ou politiques) et aux périphéries — les terres de mission ainsi que les espaces à (re)conquérir spirituellement. Il s'agira notamment d'examiner les dynamiques de connexion entre le Moyen-Orient et l'Europe, à travers l'étude des circulations et des mobilités religieuses (clercs, missions, etc.), ainsi que des diasporas et flux migratoires issus du Moyen-Orient. Comment les flux transnationaux modifient-ils en profondeur les paysages religieux ? Dans quelle mesure et comment les clercs s'organisent-ils en réseaux ? Comment promeuvent-ils un espace transnational déterritorialisé tout en étant ancrés dans un espace spécifique ? Les mouvements religieux ne peuvent être saisis que dans une perspective relationnelle : l'espace est médiateur de pratiques de la prédication, fait de contraintes et d'opportunités ; et la prédication est médiatrice d'espaces symboliques, à travers des pratiques matérielles et langagières. Cet axe de l'École d'été s'interrogera également sur les reconfigurations symboliques de l'espace de la prédication, et sur la contribution des migrations, pèlerinages, processions, prières publiques, cartographies spirituelles dans le façonnage des « géographies morales » ou « spirituelles » à l'âge de la globalisation.

L'approche proposée est **transversale** et mobilise différents types de sources (enquêtes sociologiques, histoire orale, archives institutionnelles et privées, archives visuelles et sonores, données linguistiques et cartographiques), d'approches et de méthodes. Afin de sensibiliser et de former les doctorant-es et les masterant-es à ces méthodologies et de les encourager à adopter une approche pluridisciplinaire, l'école sera animée par des spécialistes de la région, historien·nes et anthropologues notamment, en collaboration avec le programme ANR SHS ReligiS, l'ANR LivRel et, ainsi que le NVIC (Netherlands-Flemish Institute in Cairo).

Outre la formation, l'objectif de cette école d'été est de mener une réflexion conjointe avec les étudiant-es sur les méthodologies et les modalités d'un décloisonnement pour l'étude du fait

religieux. Durant ces cinq jours, les sessions alterneront entre formations magistrales, ateliers et mises en situation. Les données recueillies par l'une des méthodes abordées, celle de la prise de son, feront l'objet d'un archivage dans le cadre du programme PredicMO. Une publication des réflexions menées est également prévue à l'issue de cette école d'été. Les étudiant·es s'engagent ainsi à remettre un article ou une contribution au volume collectif qui sera publié fin 2027-début 2028. Les organisateurs·rices prévoient une session de finalisation du volume au printemps-été 2027 (modalité à préciser : en présentiel ou en visioconférence).

### **Procédure de sélection des doctorant·es et masterant·es**

L'école d'été PredicMO s'adresse aux doctorant·es et étudiant·es de master 2 recherche qui peuvent justifier d'une inscription administrative et s'intéressant au fait religieux au Moyen-Orient contemporain ou dans les diasporas issues de cette région. La majorité des formations et des discussions se feront en anglais. Enfin, une connaissance, même partielle, d'un dialecte arabe et/ou de l'arabe classique est attendue.

Pour candidater, les étudiant·es doivent fournir :

Une lettre de motivation précisant l'apport de l'approche décloisonnée à leurs recherches (2 pages maximum)

Un curriculum vitae (2 pages maximum)

Un résumé de leur projet de recherche (2 pages maximum)

Les candidat·es retenu·es s'engagent à assister à l'ensemble des sessions et à contribuer au volume collectif issu de l'école d'été. Leurs frais de mission étant pris en charge (repas de midi, hébergement et transport), ils et elles s'engagent également à respecter les dates de départ et de retour prévues pour le déroulement de l'école d'été.

**Les candidatures (en un seul fichier PDF portant le nom de famille du/de la candidat·e) doivent être envoyées avant le 12 février 2026 (minuit, heure de Paris) à l'adresse suivante : [anr.predicmo@gmail.com](mailto:anr.predicmo@gmail.com).**

Pour en savoir sur le programme **ANR PredicMO** (ANR-23-CE41-0012, 2024-2028) voir : <https://predicmo.hypotheses.org/le-projet>